

**Приложение 2 к РПД Медико-биологические проблемы образования лиц с интеллектуальными нарушениями**  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) - Образование лиц с интеллектуальными нарушениями**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
4.	Дисциплина (модуль)	М1.О.03.02 Медико-биологические проблемы образования лиц с интеллектуальными нарушениями
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Основы генетики	ОПК-6 ОПК-8	- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической	- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	- способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-	Выступление на практическом занятии. Решение генетических задач Зачет

			деятельности		<p>ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> <p>- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	
2.	Основы общей патологии	ОПК-6 ОПК-8	- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной	- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в	- способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной	Выступление на практическом занятии. Зачет

			<p>деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>- особенности педагогической деятельности;</p> <p>требования к субъектам педагогической деятельности;</p> <p>результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> <p>- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов</p>	
--	--	--	---	---	---	--

					научных исследований	
3.	Основы невропатологии	ОПК-6 ОПК-8	<p>- психолого-педагогические основы учебной деятельности;</p> <p>принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>- особенности педагогической деятельности;</p> <p>требования к субъектам педагогической деятельности;</p> <p>результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>- способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p> <p>способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими</p>	<p>Выступление на практическом занятии.</p> <p>Решение физиологических задач</p> <p>Зачет</p>

					<p>субъектами образовательных отношений)</p> <p>- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	
4.	<p>Основы психопатологии</p>	<p>ОПК-6 ОПК-8</p>	<p>- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных</p>	<p>- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>- способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации</p>	<p>Выступление на практическом занятии. Зачет</p>

			<p>и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>- особенности педагогической деятельности;</p> <p>требования к субъектам педагогической деятельности;</p> <p>результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>потребностями</p> <p>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> <p>- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	
--	--	--	--	--	---	--

5	<p>Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения</p>	<p>ОПК-6 ОПК-8</p>	<p>- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>- способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими</p>	<p>Выступление на практическом занятии. Решение ситуационных задач Зачет</p>

					<p>субъектами образовательных отношений)</p> <p>- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	
6	<p>Принципы повышения эффективности учебного процесса с позиции психофизиологического здоровья</p>	<p>УК-1 УК-3</p>	<p>- стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p> <p>- способы разрешения конфликтов с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p>	<p>- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению</p> <p>- планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	<p>- логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> <p>- организацией дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с</p>	<p>Выступление на практическом занятии. Итоговый тест</p>

					привлечением оппонентов разработанным идеям	
--	--	--	--	--	---	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Критерии оценки выступления студентов на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

### 4.2. Критерии оценки теста

Количество баллов за решенный тест (максимальное количество)	24
--	----

### 4.3. Критерии решения ситуационных (физиологических, генетических) задач

выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо)	6
выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо)	4
выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо)	2
студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения	0

### 4.4. Критерии оценки на зачете

Баллы	Характеристики ответа студента
20	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	- студент не ответил на вопрос

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1 Типовое тестовое задание:**

**1. Геном - это :**

- а) совокупность наследственного материала**
- б) наследственное заболевание
- в) набор генов человека
- г) участок хромосомы

**2. Наследственные болезни по уровню поражения делятся на :**

- а) молекулярные и органые
- б) ДНК- и РНК- зависимые
- в) хромосомные и генные**
- г) все вышеперечисленное

**3. Здоровье -это:**

- а) рациональное питание
- б) адекватная двигательная нагрузка**

- в) состояние организма
- г) психо-эмоциональная и физическая гармония

**4. Ремиссия – это:**

- а) временное улучшение состояния больного
- б) замедление или прекращении прогрессирования болезни
- в) частичное или полное исчезновение клинических проявлений
- г) все перечисленное

**5. К какому типу высшей нервной деятельности относятся «Сильные и уравновешенные нервные процессы отличаются малой подвижностью»?**

- а) сильный уравновешенный инертный тип
- б) слабый тип
- в) сильный уравновешенный подвижный тип
- г) сильный уравновешенный тип

**6. Одним из принципов эффективности повышения учебного процесса, является соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся, т.е. ....**

- а) соответствие реальных возможностей организма детей, их функционального состояния, особенностей организации деятельности условиям учебной деятельности
- б) максимальный учет возрастных особенностей ребенка при разработке и использовании методик и технологий обучения, раскрывающих возможности организма, способствующих сохранению высокой работоспособности, не вызывающих чрезмерного напряжения и дающих высокое качество обучения
- в) создание условий для работы школьников без чрезмерного напряжения и утомления, с высокой работоспособностью — таких условий, которые бы обеспечивали высокое качество обучения
- г) все перечисленное

**7. Кто из ученых впервые показал, что восстановление работоспособности при наступившем утомлении происходит значительно быстрее не при полном покое и отдыхе, а при активном отдыхе, когда происходит переключение на другой вид деятельности?**

- а) И. М. Сеченов
- б) Н. П. Бехтерева
- в) И. И. Мечников
- г) И. П. Павлов

**8. Наиболее эффективная продолжительность подготовки уроков учащимися 3-4 классов составляет:**

- а) 1 час
- б) 1.5 часа
- в) 2 часа
- г) 2.5 часа

**5.2. Пример генетической задачи**

У человека катаракта (заболевание глаз) зависит от доминантного аутосомного гена, а ихтиоз (заболевание кожи) – от рецессивного гена, сцепленного с X-хромосомой.

Женщина со здоровыми глазами и с нормальной кожей, отец которой страдал ихтиозом, выходит замуж за мужчину, страдающего катарактой и со здоровой кожей, отец которого не имел этих заболеваний. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, возможные генотипы и фенотипы детей. Какие законы наследственности проявляются в данном случае?

### **5.3. Пример физиологической задачи**

При обследовании выявлено усиление работы сердца, ускорение ритма, расширение коронарных сосудов. Какая иннервация преобладает в данном случае?

### **5.4 Пример ситуационной задачи**

Вы общаетесь с человеком, имеющим нарушения слуха (зрения). Какие правила в этом случае надо соблюдать? Почему следует избегать блестящих украшений? Почему надо ограничить поле предъявления жестов?

### **5.5. Вопросы к экзамену**

1. Закономерности наследственности. Закономерности изменчивости.
2. Понятие мутаций и мутагенных факторов. Классификация мутаций.
3. Наследственность и среда, их роль в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Человек как объект генетических исследований.
5. Принципы классификации наследственных болезней.
6. Наследственные формы интеллектуальных нарушений.
7. Наследственные заболевания отдельных органов и систем.
8. Медико-генетическое консультирование
9. Общее учение о здоровье и болезнях. Причины, условия возникновения болезней человека.
10. «Патогенез» как учение о механизмах возникновения, развития и исхода болезни.
11. Роль конституции и наследственности в патологии. Классификация типов конституции
12. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии
13. Строение и функции нервной системы человека. Основные механизмы осуществления высшей нервной деятельности.
14. Неврологические симптомы и синдромы. Болезни нервной системы человека.
15. Общие сведения о психических заболеваниях. Особенности психических расстройств в детском возрасте. Нарушение чувственного познания, расстройство мышления, памяти.
16. Нарушения эмоционально-волевой и двигательной-волевой сферы. Синдромы психических расстройств. Синдромы психопатологических расстройств.
17. Анатомия и физиология органа слуха. Патология органов слуха. Классификация стойких нарушений слуха у детей.
18. Анатомия и физиология органов речи. Патология органов речи.
19. Анатомия и физиология органа зрения. Патология органа зрения. Классификация нарушений зрения у детей.
20. Работоспособность учащихся в процессе учебной деятельности. Особенности организации процесса обучения.
21. Трудности в обучении и способы их преодоления.

